



INFORMACIÓN PARA FAMILIAS SOBRE EL DESARROLLO TEMPRANO DE LOS NIÑOS

De 8 meses a 18 meses

DESARROLLO DE IDIOMAS Y ALFABETIZACIÓN

¿Cómo están aprendiendo idiomas los niños?

Resumen de idiomas y alfabetización

Los niños nacen listos para comunicarse y aprender idiomas. Al escuchar el idioma de sus familias, los niños pronto aprenden a distinguir sonidos familiares y a desarrollar un vocabulario de palabras que ellos entienden, aun antes de poder hablar. La habilidad de los niños para aprender un idioma se denomina "idioma receptivo".

Al principio los niños pequeños se comunican haciendo sonidos, p. ej., llorando, y haciendo gestos. Casi entre 1 y 2 años de edad empiezan a usar algunas palabras familiares, y al llegar a los 4 y 5 años de edad, tienen vocabularios más grandes y siguen las reglas gramaticales al comunicarse usando el idioma. La habilidad de los niños de usar el idioma para comunicar sus pensamientos, ideas, y sentimientos, se denomina "idioma expresivo".

Mientras los niños aprenden el idioma hablado, también aprenden el idioma escrito por medio de libros, señas, y notas. Antes de aprender a leer palabras, los niños aprenden que la escritura representa las palabras, y antes de escribir aprenden a hacer marcas y dibujos. Cuando cumplen 5 años de edad, entienden que las letras forman palabras y que las palabras pueden formar historias las cuales ellos aprenderán a leer. Muchos niños de 5 años también pueden leer y escribir su propio nombre.



Introducción

¿Cómo aprende mi hijo/a el lenguaje?

- Durante el segundo año de vida, los niños entienden muchas palabras y están desarrollando la habilidad de decir más y más de esas palabras.
- Frecuentemente, cuando los niños apenas están empezando a hablar, únicamente los miembros de sus familias pueden entender lo que dicen. Su habilidad para pronunciar palabras correctamente aún se está desarrollando, y todavía están aprendiendo las reglas de comunicación, por lo cual es posible que tengan su propia forma de decir ciertas palabras o frases (por ejemplo, “totilla” en vez de “tortilla”). “Yo tiro” para decir “yo lo tiro”.
- Las familias naturalmente apoyan el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as al responderles en conversación utilizando la forma correcta (por ejemplo, cuando el niño dice, “totilla” el padre o la madre responde, “¡Sí, es una tortilla, ¿quieres una?”). Interesantemente, cuando los adultos les dicen que sus palabras están mal o les piden que las repitan hasta decirlas correctamente, no ayudan a los niños a aprender el lenguaje. Los niños están motivados por naturaleza a copiar tu lenguaje y aprenderán la forma correcta eventualmente de las conversaciones regulares que tienen contigo.
- A esta edad, los niños frecuentemente utilizan una misma palabra para referirse a varias cosas parecidas. Por ejemplo, puede que llamen a los gatos, perros, cabras y ovejas, “gatitos.” Reconocen que son iguales porque tienen pelo y cuatro patas, pero aún no han aprendido que los animales tienen diferentes nombres.
- Las conversaciones con un niño de 18 meses pueden ser como se muestra a continuación:
 - Niño: ¿Perro?
 - Padre/Madre: Había un perro en el parque ayer.
 - Niño: ¿Vamos parque mami?
 - Padre/Madre: Podemos ir al parque más tarde si quieres. Primero tenemos que vestirnos. ¿Crees que el perro aún estará ahí?
- Muchas de las cosas que ya haces con tu hijo/a le ayudan a aprender a hablar. Los miembros de la familia naturalmente hablan con el niño sobre lo que está pasando ahora mismo. Esto ayuda a los niños a asociar palabras con las cosas que tienen y las experiencias que están viviendo.



Desarrollo del lenguaje bilingüe

¿Cómo aprenden el lenguaje los niños en familias bilingües o que no hablan inglés?

- Los niños pequeños son muy hábiles para aprender el lenguaje y son capaces de aprender dos o más idiomas aún antes de iniciar la escuela.
- Las familias que hablan un idioma en casa que no es el inglés pueden usar su lengua materna como el lenguaje principal con los niños. El aprender el idioma de su país de origen ayuda a que los niños se sientan conectados con su familia y su cultura. Si la familia habla los dos idiomas, el niño puede aprender inglés al mismo tiempo que el español. Si la familia no habla inglés, el niño puede aprender inglés cuando empieza a ir a la guardería o a la escuela.
- Las familias pueden estimular el aprendizaje del lenguaje hablando, leyendo o cantando con sus hijos en el idioma materno. De esta manera, los niños aprenden muchas habilidades de lenguaje que les ayudarán cuando empiecen a aprender el inglés.
- Consulte con su biblioteca local para encontrar libros en el idioma que se use en la casa.
- Los niños que tienen la oportunidad de desarrollar los dos idiomas a una edad temprana se beneficiarán del uso de ambos idiomas a lo largo de sus vidas.

Lenguaje receptivo

¿Qué está entendiendo mi hijo/a?

“Lenguaje receptivo” se refiere a todas las palabras que los niños escuchan y entienden, aún antes de que ellos mismos puedan decir las palabras. Los niños entienden más palabras de las que pueden decir.

- Escuchar lo que les dices les ayuda a aprender palabras.
- Los niños escuchan palabras dirigidas directamente a ellos así como conversaciones que se llevan a cabo a su alrededor.
- También se fijan en el tono del lenguaje y a esta edad entienden el significado del tono además de las palabras. Por ejemplo, pueden darse cuenta de cuando tu tono refleja emoción, frustración o miedo, y eventualmente aprenderán como utilizar el tono en sus propias conversaciones.
- Los niños chicos son capaces de entender cuando se les pide algo simple, particularmente si el adulto también utiliza un gesto. Por ejemplo, el adulto estira la mano y dice “dame tu zapato por favor.”
- Muchas de las cosas que ya haces con tu hijo/a le ayudan a aprender a hablar. Los miembros de la familia naturalmente hablan con los niños acerca de lo que está pasando ahora mismo, lo que pasó anteriormente y lo que pasará pronto. Esto ayuda a los niños a asociar palabras con las cosas que tienen y las experiencias que están viviendo.



Lenguaje expresivo

Comunicación: Hablar y leer

El “lenguaje expresivo” incluye todos los sonidos y palabras que un niño produce.

- Los niños pequeños utilizan palabras básicas, sonidos y gestos para comunicar sus sentimientos, necesidades e ideas.
- Los gestos incluyen cosas como decir adiós o saludar con la mano, señalar, alcanzar y empujar.
- Cuando empiezan a hablar, los niños chicos pueden mezclar sonidos y combinar palabras.
- Cuando empiezan a decir palabras, a veces solo dicen parte de la palabra, como el principio o el final, o puede que produzcan sonidos que tienen un ritmo similar al de la palabra.
- Muchas veces utilizan una palabra para expresar toda una idea completa. Por ejemplo, “arriba” significa “levántame en tus brazos hacia arriba.” “Oh-oh” significa que algo se derramó, se cayó o se rompió. “Mama” puede significar “¿Dónde está mi mamá?”
- Los niños chicos repiten algunas de las palabras que nosotros les decimos, particularmente la última palabra que dijimos.
- Aún cuando los niños no dicen la palabra correctamente cuando primero empiezan a hablar, siguen practicando hasta que sus palabras suenan igual que las tuyas.
- A los niños chicos les interesan los libros. Disfrutan de pasar tiempo contigo mirando y leyendo un libro. Te observan mientras lees, siguen las imágenes con sus ojos, señalan a imágenes, avanzan las páginas y nombran algunas de las cosas en el libro.



A continuación se presentan algunos consejos para apoyar el desarrollo del lenguaje y el interés en la lectura de tu hijo/a.

- Dile a tu hijo/a qué es lo que vas a hacer. Tu hijo/a es más capaz de aprender lenguaje cuando se relaciona con algo que él o ella está experimentando.

Tu hijo/a es más capaz de aprender lenguaje cuando se relaciona con algo que él o ella está experimentando.

- “Voy a traer tu chamarra para que podamos salir de casa.”
- “Aquí está tu camisa. ¿Quieres que te ayude a ponértela?”
- “Te voy a preparar una quesadilla para la comida.”
- Cuando tu hijo/a muestra interés en algo, ofrece palabras para describir lo que le interesa: Tu hijo/a está más interesado en palabras que describen sus intereses.
 - “Acabas de voltear la vista hacia el cielo. ¿Escuchaste ese avión?”
 - “Ya vi la piedra que encontraste. Es muy liso.”
 - “Has estado excavando en la arena mucho tiempo. Ese hoyo es muy grande.”
- Habla acerca de lo que tu hijo/a está haciendo: Esto es como una “exposición.” Al mismo tiempo que tu hijo/a está experimentando algo, también está aprendiendo palabras para describir por lo que está pasando.
 - “¡Corriste muy rápido bajando esa colina!”
 - “Llenaste tu camión volquete de arena. ¿A dónde la llevarás?”
 - “¡Cargaste tu mochila desde el coche hasta el apartamento!”
- Habla acerca de lo que tú estás haciendo: Esto es como una “exposición.” Al mismo tiempo que tu hijo/a ve algo, también está aprendiendo palabras para describir lo que ve.
 - “Estoy buscando mis zapatos.”
 - “Estoy poniendo tu comida en la mesa. ¿Puedes traer tu silla a la mesa?”
 - “Estoy revisando para ver si necesitas un cambio de pañales.”
- Utiliza muchas palabras descriptivas: Esta es una forma en la que él/ella desarrolla su vocabulario.
 - “Te ayudaré a encontrar tu camisa favorita—la que tiene mangas largas, una capucha y un bolsillo en frente para las dos manos.”
 - “Aquí tienes tus frijoles pintos. Los hice puré y refritos para que quedaran deliciosos para ti.”
- Habla acerca del futuro próximo: Esto les da a los niños la oportunidad de generar una imagen en la mente de lo que va a suceder antes de que suceda.
 - “Pronto será hora de que te laves los dientes, te pongas el pijama, leamos una historia y nos vayamos a dormir.”
 - “Vamos a traer nuestra pala y regar las plantas para que podamos salir y trabajar en el jardín.”
 - “En cuanto nos vestimos, podemos leer un libro.”
- Habla acerca del pasado reciente: Esto les brinda a los niños la oportunidad de generar una imagen en la mente—una memoria de lo que ha ocurrido.
 - “Estuvimos cantando y aplaudiendo en el coche hoy.”
 - “Tú y tu amigo dibujaron dibujos en la banqueta con tiza el día de hoy.”
 - “Nos despedimos de mamá. Ella se fue a trabajar.”



- Dale libros a tu hijo/a. Si tienes libros disponibles para tu hijo/a, él/ella aprende que tú valoras los libros y la lectura y también aprenderá a valorarlos.

Si tienes libros disponibles para tu hijo/a, él/ella aprende que tú valoras los libros y la lectura y también aprenderá a valorarlos.

- El tener libros siempre disponibles para tu hijo/a le permitirán incluirlos en diferentes partes de su día.
- Utilizando pequeños libros de cartón con niños chicos les permite participar avanzando las páginas más fácilmente, pero también están empezando a disfrutar de historias más largas en ediciones rústicas.
- Lee libros con tu hijo/a. Esta es la primera experiencia de tu hijo/a “leyendo” y el primer paso hacia su entendimiento de que los libros contienen historias, palabras e información para él/ella.
 - Lee despacio para que tu hijo/a tenga la oportunidad de escuchar tus palabras, examinar las imágenes y avanzar las páginas.
 - Frecuentemente los niños chicos disfrutan leyendo los mismos libros una y otra vez.
 - Esto les ayuda a aprender la historia para que puedan anticipar lo que va a suceder.
 - Esta experiencia temprana con libros puede iniciar un amor por la lectura que dure toda la vida para nuestros niños.
- Puedes crear libros simples para tu bebé utilizando fotos de las personas y cosas que le gustan: Estos libros hechos en casa le ayudan a ver que los libros pueden representar cosas que ya conoce.
 - Puedes pegar fotos en papel, escribir palabras para tu historia y engrapar, amarrar o pegar las páginas con cinta adhesiva.
 - Las historias no tienen que ser largas. Pueden ser tan solo unas páginas. “A James le gusta andar en su motocicleta. Se dirige hacia donde se encuentra el gato y lo acaricia. Cuando termina de andar en su motocicleta, entra a su casa para comer”.
- Habla acerca de fotos y libros con tu hijo/a: El aprender que las fotos o dibujos representan cosas es el primer paso para aprender que las letras también pueden representar cosas.
 - “Veo las estrellas en el cielo. ¿Tú ves las estrellas?”
 - “Yo veo muchos peces. ¿Qué es lo que tú ves? (Cuando tu hijo/a señala, puedes nombrar lo que fue que señalaron.)
 - “Aquí está una foto de tu abuelita y tu tía.”