



All About Young Children

Information for Families on Children's Early Development



INFORMACIÓN PARA FAMILIAS SOBRE EL DESARROLLO TEMPRANO DE LOS NIÑOS

De 18 meses a 36 meses

SENTIDO NUMÉRICO

¿Cómo están aprendiendo números los niños?

Resumen de sentido numérico

Los niños pequeños exploran y empiezan a practicar habilidades necesarias para las matemáticas mucho antes de entrar a la escuela primaria. En sus primeros años de vida, los niños aprenden a contar, a reconocer formas y patrones, a comparar tamaños y cantidades, y a reconocer semejanzas y diferencias. Los niños desarrollan habilidades explorando por su propia iniciativa, jugando con materiales, y por medio de simples interacciones con adultos. Las interacciones diarias con adultos que cuentan los dedos de las manos y los pies, por ejemplo, o que ofrecen dos pedazos de banano, o que organizan calcetines azules y blancos en dos montones diferentes, contribuye al desarrollo de las habilidades matemáticas del niño. Los niños empiezan a comunicarse sobre las cantidades de las cosas usando palabras como “más” y “más grande”.

Al ir creciendo, aprenden a contar algunos números. También desarrollan su entendimiento de las cantidades por medio de actividades como colocar platos y tasas en la mesa. Son conscientes de cómo cuentan los adultos en la vida diaria, y aprenden a usar números imitando a los adultos. Durante los primeros años, la mayoría de los niños tienen un interés natural por los números. Actividades divertidas que incluyen los números promueven el interés natural de los niños y los motivan a aprender más sobre conceptos matemáticos.



Introducción

¿Qué están aprendiendo los niños pequeños acerca de los números?

Los niños chicos comienzan a practicar las habilidades necesarias para aritmética y matemáticas mucho antes de que ingresen a la escuela primaria. Muchas de estas habilidades se desarrollan a través de juegos iniciados por ellos mismos y a través de interacciones simples con adultos.

- Los niños pequeños empiezan a aprender las habilidades de contar a través de interacciones cotidianas como poner platos en la mesa, contar los dedos para decirte cuantos años tienen o contar el número de galletas en el plato.
- Entre los 19 y los 36 meses de edad, los niños están empezando a contar cosas. Normalmente aprenden a decir 1 – 2 – 3 – 4 – 5 (a veces poniendo los números en otro orden) antes de que sepan que cada número representa algo. Puede que cuenten sus pedazos de brócoli hasta 3 o 4, pero puede que cuenten el mismo pedazo dos veces o que se salten un pedazo. Aún están aprendiendo la secuencia de los números y puede que omitan un número, por ejemplo, “1-2-4.”
- Pueden levantar dos dedos para indicar cuantos años tienen y pueden darte dos pañuelos cuando se lo pides.
- Están empezando a utilizar los términos “un poco” y “mucho”. Cuando les preguntas si quieren un poco de yogurt o mucho yogurt, pueden elegir.
- También es posible que utilicen sus dedos para contar.



Consejos para que las familias ayuden a sus hijos a entender los números:

Muchas de las cosas que las familias hacen naturalmente con los niños les ayudan a desarrollar sus habilidades para las matemáticas y los números. Existen muchas oportunidades en nuestras vidas cotidianas donde los adultos están contando cosas y los niños están practicando números en sus juegos. A continuación se muestran algunas sugerencias de cosas que las familias pueden hacer:

- Contar en voz alta, para que tus hijos puedan escuchar la secuencia de números y darse cuenta lo seguido que cuentas cosas a lo largo del día. Cuando usted les enseña a los niños la utilidad de los números en la vida diaria, su interés en los números crece.

Cuando usted les enseña a los niños la utilidad de los números en la vida diaria, su interés en los números crece.

- Cuenta los abrazos que le das a tu hijo/a, cuenta las flores que tu hijo/a recolecta, o cuenta el número de aplausos que tú y tu hijo/a dan.
- Ayuda a los niños a contar cosas mientras ponen los pedazos de zanahoria en su plato, o mientras recolectan conchas de mar. Cuenta cosas en frente de los niños. “Te voy a dar 4 pedazos de manzana—1, 2, 3, 4.”
- Cuando haya dos montones de bloques—uno con tres y el otro con cuatro bloques, puedes preguntarle a tu hijo/a, “¿Quieres el montón de bloques más grande o el más pequeño?” o “¿Quieres tres bloques o cuatro bloques?”
- Señala las cosas mientras las cuentas para que los niños puedan ver como cada número que dices representa un objeto.
- Los niños cometerán muchos errores mientras aprenden acerca de los números. Sin decir que están “equivocados”, puedes sugerir sutilmente que cuenten de nuevo, los dos juntos. O también puedes decir, “Tu contaste cuatro pájaros pero yo solo veo tres.” A los niños naturalmente les interesa imitarlo a usted para aprender cosas como los números. Con el tiempo dirán las cosas como usted las dice y se “autocorregirán” para parecerse más a usted.

A los niños naturalmente les interesa imitarlo a usted para aprender cosas como los números. Con el tiempo dirán las cosas como usted las dice y se “autocorregirán” para parecerse más a usted.

- El ir de compras, cocinar y comer brindan muchas oportunidades para contar:
 - “¿Deberíamos de comprar 2 o 3 mandarinas? ¿Puedes contarlas mientras yo las voy metiendo en la bolsa?”
 - “Creo que compraré la bolsa grande de papas, porque a ti te encantan las papas”
 - “¿Puedes colocar todas las mandarinas en este plato y todas las manzanas en aquel plato?”
 - “Necesito tener dos papas lavadas. ¿Puedes sacarlas del refrigerador y lavarlas en el fregadero?”

allaboutyoungchildren.org/espanol/