



语言发展和读写能力

孩子如何学习语言？

语言和读写能力概述

孩子们生来就准备好交流和学习语言。甚至在能开口说话前，孩子们一听到家庭成员的语言就开始分辨熟悉的声音，并为自己理解的词语建立词汇表。孩子们理解语言能力称为“接受语言”。

起初，幼小的婴儿通过诸如哭泣等方式制造声音进行交流，或通过姿势来进行交流。到了学步的年纪，他们会开始使用一些熟悉的词语。而到了四五岁，他们则有了更多的词汇量，并且在用语言交流时也能遵守语法规则。儿童使用语言交流自己的想法、主意和感觉的能力称为“表达语言”。

当孩子们学习口语时，他们也通过书本、标志和记录学习书面语言。在学习阅读前，孩子们知道印刷的字代表词汇；在学习写字前，孩子们学习做标记和画图。当他们五岁时，他们明白字母组成了词语，而词语可以组成他们想要阅读的故事。很多五岁的孩子也能够读出并写出他们自己的名字。



语言发展和读写能力

导言

孩子是如何学习语言的呢？

- 在人生的第三年，大多数孩子都能通过语言用简单的句子和更清晰的发音来清楚地传达他们的需要。当他们听到你说的新词汇时，可以很快地存入自己的词汇库。他们能用语言来谈论过去发生过的事，也能说出他们想要做的事。他们可以用更清晰的语言和他们的朋友及家人以外的人进行交流。
- 此类交流大概是这样的：
 - 孩子：我想去公园。我们看见过的那只狗还在公园吗？
 - 家长：是的，那只狗一直跟着你走，还舔了你的手。
 - 孩子：它舔得我的手发痒。我们可以回公园去看它吗？
- 你与宝宝一起做的许多事都可以帮助你的宝宝学会说话。家人会很自然地与孩子谈话一些刚刚发生的事。这有助于孩子们将说的话与所发生的事及他们的经验联系起来。

双语能力的发展

孩子如何在双语或非英语家庭里，学习语言呢？

- 年幼的孩子们非常擅长学习语言，甚至在开始上学前就有学习两种或两种以上语言的能力。
- 非英语的家庭可利用他们的家庭语言作为孩子的主要语言。学习他们的家庭语言可帮助孩子感受其家庭氛围与文化。如果是双语家庭，他们可以同时学习英语或当孩子开始儿童保育或上学时可以学习英语。
- 家庭成员可以通过用家庭语言与孩子交谈、阅读，歌唱的形式来让孩子坚持语言学习。这样，孩子的多种语言学习技巧有助于他们学习英语。
- 可到当地的图书馆里，察看有关你家所用语言的书籍。
- 那些有机会能在婴幼儿时期精通双语的儿童将终生受益于熟用两种语言

接受性语言

孩子如何理解？

“接受性语言”是指孩子听得懂的话，即使在他们自己还不能够说这些。孩子能理解的话，是比他们能说的话，是更多的。

- 倾听你说的话有助于他们学习新词汇，创建自己的词汇库。
- 孩子会倾听直接对他们说的话，以及在他们周围正在发生的会话。
- 他们也会同样注意语言的语调，在这个年龄，他们开始理解语调及词语的含义。例如，他们会留意到你语气中的兴奋、爱意、沮丧或是害怕，最终他们将学会如何在自己的谈话中使用这些语气。
- 年幼的孩子能理解两步要求。
“你能给宝宝盖上毯子吗？”“请把你的碗放在洗碗机里，然后把擦一擦你的脸。”
- 你与宝宝一起做的许多事都可以帮助你的宝宝学会说话。家人会很自然地与孩子谈话一些刚刚发生的事。这有助于孩子们将说的话与所发生的事及他们的经验联系起来。



表达性语言

沟通：会话与阅读“表达性语言”包括孩子发出的所有声音和话语。

- 幼儿已经可以用许多词语来表达他们的感情、需要和想法，也能被朋友和家人以外的人所理解。
- 他们已经开始学习语言规则，但是仍然会犯一些语法错误。例如：“他走到（‘走’未用过去时）商店。”“两个人（‘人’未用复数）在车里”。
- 幼儿会参与一些简短的谈话，可以表达过去和未来将会发生的事。
- 幼儿会在玩耍的时候，与别人分享他们的想法。
“宝宝要睡觉。”“爸爸，在这里，我想晚饭吃饼干。”
- 幼儿对书很感兴趣。他们喜欢和你一起阅读图书，或独自坐着看，翻页，还会凭记忆讲故事的一部分。他们可能也会假装读书给他们的洋娃娃或填充动物玩具听。
- 你读书的时候，他们会看着你，也想去翻书，指指图片，说出书里图片内容的名称，有时还会告诉你将要发生什么事。
- 幼儿喜欢唱歌，通过学会一点点歌，他们就会边玩边唱。

这里有许多使你孩子的语言得到顺利发展及爱上阅读的小诀窍：

- 告诉你的孩子你正在做的事，和打算去做的事：

当他们联系到现实事物或他们所经历过的事时更容易学会语言。

- “我要把这些书放到架子上。你可以把它们递给我吗？”
- “我要把鞋穿上。你能找到你的鞋子吗？”
- “我午餐做色拉。我要切一点黄瓜，再切一点西红柿进去。”
- 当你的孩子表示出对某些事物感兴趣时，你可以用词来描述他们所感兴趣的事物
你的孩子会更喜欢那些描述他们感兴趣的事物的词语。
 - “你正看着垃圾车。你能看到抬起垃圾桶那一部位吗？”
 - “你刚刚看着天空。你听到飞机习过了吗？声音越变越小，飞机现在必定已经飞很远了……”
 - “每次我们阅读书的时候，你总是直接翻到毛毛虫那页。你是不是很喜欢毛毛虫啊？”
- 谈谈你的孩子正在做的事这就像“展示和说明”一样。你的孩子在获取生活经验的同时，也学着用语言去表达它。
 - “你一直推着卡车到山上去，然后放开它。它自己就从山上滚了下来。”
 - “你用蜡笔在一面在纸上画。看，标记有多大啊！”
- 谈谈你在做的事
这就像“展示和说明”一样。你的孩子在注意某事物的同时，也学着用语言去表达它。
 - “我正发送邮件给奶奶，让她知道我们会在车站去接她。”
 - “我在你背包里带了多余的衣服，万一你在学校需要换呢。”
 - “我亲你五下，让我们来数一数。”
- 运用许多描述性词语 这是她建立词汇库的一种方法
 - “你最喜欢的毛毯是绿色和蓝色，看起来毛绒绒的喔！上面有许多星星。”
 - “你的饭里有许多蔬菜。它们很有营养。它们能帮助你长得更加强壮，更加健康。”



- 谈谈不久的将来
这可以使孩子们有机会对未来可能发生的事在还未发生之前在他们的内心构成一幅有意识的图画。
 - “一会儿就是要给你穿上鞋、衣服和帽子了。我们要去做车了。”
 - “等这个计划结束了，我们就上车到商店买点吃的东西做晚餐。”
 - “明天早上，我们要早点起床为你姐姐的生日做蛋糕。”
- 谈谈最近发生的事 这可以为你的孩子提供一个构造意识图画的机会——对已发生的事情的记忆
 - “娜娜在这里的时候，她会给你读你最喜欢的书，教你新的儿歌。你记得吗？”
 - “今天早上我在学校给你说再见的时候，你小小地哭了一下，然后你的老师告诉我你玩橡皮泥了。”
 - “上周你到你的朋友多利家玩，今天下午她会到我们家来玩。”
- 给你的孩子准备书籍。给你的孩子准备图书可以让他明白你很重视书籍和阅读。
 - 选一个阳光明媚的日子到图书馆，那里有大量的书与你的孩子一同分享。
- 给孩子读书

这些早期阅读经验可以帮助孩子知道书中有许多故事、词语及有用的信息。

- 安排时间为孩子阅读。通常孩子在听故事的时候，孩子会有许多问题或想法想谈谈。
 - 向你的孩子询问一些关于故事的问题。你认为接下来会发生什么？你最喜欢故事的哪一个部分？
 - 你可以让孩子看一下标题，告诉他们谁是这本书的作者。
 - 这些早期的书籍经验将开启你孩子一生对阅读的挚爱。
 - 与你的孩子谈谈图片和书籍 学习图片上的知识是学习单词意义的首要环节。
 - “我看到天空中有星星。你看见星星了吗？”
 - “你看到这个图片了吗？”（当你的孩子指着它时，如果他们不知道它们的名称，你可以告诉他们。）
 - 与你的孩子分享照片，也可以和他们谈一下：
 - “这是你奶奶和提亚的照片。”
 - “这是你小时候的照片！你现在大多了！”
 - 你可以为你的宝宝准备一些简单的书，上面的图片是他们喜欢的人和物 这些书有助于她明白：书里描写的是她知道的事物。
 - 你可以在纸上贴照片，将你的故事和主题写成文字，再将这些纸页系在一起，或用带子捆扎起来。
- 故事不要太长，只要几页就可以了。例如：“德鲁弗喜欢搭积木。他开始只用几块积木。很快就成了高塔。有时它会塌，但他又会重新搭。”

allaboutyoungchildren.org