



语言发展和读写能力

孩子如何学习语言？

语言和读写能力概述

孩子们生来就准备好交流和学习语言。甚至在能开口说话前,孩子们一听到家庭成员的语言就开始分辨熟悉的声音,并为自己理解的词语建立词汇表。孩子们理解语言能力称为“接受语言”。

起初,幼小的的婴儿通过诸如哭泣等方式制造声音进行交流,或通过姿势来进行交流。到了学步的年纪,他们会开始使用一些熟悉的词语。而到了四五岁,他们则有了更多的词汇量,并且在用语言交流时也能遵守语法规则。儿童使用语言交流自己的想法、主意和感觉的能力称为“表达语言”。

当孩子们学习口语时,他们也通过书本、标志和记录学习书面语言。在学习阅读前,孩子们知道印刷的字代表词汇;在学习写字前,孩子们学习做标记和画图。当他们五岁大时,他们明白字母组成了词语,而词语可以组成他们想要阅读的故事。很多五岁的孩子也能够读出并写出他们自己的名字。



语言发展和读写能力

导言

我的孩子如何学习语言？

- 在人生的第二年,孩子懂得许多的词汇,他们的能力正在一步步发展,会说越来越多的词。
- 通常,孩子刚刚开始学习说话时,只有他们的家人懂得他们。能够清楚发音的能力,仍然在发展中,也仍在学习交流的规律,因此他们可能对某些词句有自己的说话方式,如,“个个”是狗狗,“俄人它”是“我把它扔掉”。
- 家庭先天上能支援孩子的语言发展,孩子是透过交谈、模仿以学会讲话。孩子说错时,可以把正确的说法,讲他听:(例如,当孩子说“个个”时,家长要告诉他“这是一个大狗狗!”)。有趣的是,如果成人指正孩子的错误,或要求他们反复练习以求正确时,并不能有助于语言的学习。
- 在这一阶段,孩子常常使用一个词来指代若干相似的事物。例如,他们可能叫小猫、小狗、山羊和绵羊为“猫咪”。孩子们会觉得这些动物都是相同的,因为它们都有毛、四个爪子,但是他们还没有学会各种动物都有不同的名称。
- 与一个18个月大的孩子交谈也许可以用这样的声音:
 - 孩子:狗狗?
 - 家长:昨天公园里有一只小狗。
 - 孩子:妈妈,去公园吗?
 - 家长:如果你想去,一会儿我们可以去公园。我们要先穿衣服。你认为狗狗还在那儿吗?
- 你与宝宝一起做的许多事都可以帮助你的宝宝学说话。家人会很自然地与孩子谈话一些刚刚发生的事。这有助于孩子们将说的话与发生的事及他们的经验联系起来。

双语能力的发展

孩子如何在双语或非英语家庭里,学习语言呢?

- 年幼的孩子们非常擅长学习语言,甚至在他们开始上学前就有学习两种或两种以上语言的能力。
- 非英语的家庭可利用他们的家庭语言作为孩子的主要语言。学习他们的家庭语言可帮助孩子感受其家庭氛围与文化。如果是双语家庭,他们可以同时学习英语或当孩子开始儿童保育或上学时可以学习英语。
- 家庭成员可以通过用家庭语言与孩子交谈、阅读、歌唱的形式来让孩子坚持语言学习。这样,孩子的多种语言学习技巧有助于他们学习英语。
- 可到当地的图书馆里,察看有关你家所用语言的书籍。
- 那些有机会能在婴幼儿时期精通双语的儿童将终生受益于熟用两种语言

接受性语言

孩子到底理解什么?

“接受性语言”是指孩子听得懂的话,即使在他们自己还不能够说这些话。孩子能理解的话,是比他们能说的话,是更多的。

- 倾听你说的话有助于他们学习词汇。
- 孩子会倾听直接对他们说的话,以及在他们周围正在发生的会话。



- 他们也会同样注意语言的语调,在这个年龄,他们开始理解语调及词语的含义。例如,他们会留意到你语气中的兴奋、爱意、沮丧或是害怕,最终他们将学会如何在自己的谈话中使用这些语气。
- 幼儿可以理解一些简单的要求,特别是当成人运用手势等。例如,成人伸出手说“请给我你的鞋。”
- 你与宝宝一起做的许多事都可以帮助你的宝宝学说话。家人会很自然地与孩子谈话,说一些刚刚发生的事,过去已经发生的事及即将发生的事。这些有助于孩子们将说的话与所发生的事及他们的经验联系起来。

表达性语言

沟通:会话与阅读“表达性语言”包括孩子发出的所有声音和话语。

- 幼儿用最开始的词汇、哭泣、声音和手势来表达自己的感情、需求和想法。
- 手势包括挥手、指指点点、伸手及推搡之类的事情
- 当最开始说话时,幼儿可能会混淆声音和词汇。
- 当他们开始学讲话时,有时他们只是说这些词的一部分,像词的开头或结尾,或者他们可能会让词听起来更有节奏感。
- 他们常常用一个词语来表达整个意思。例如“上”表示“把我抱起来”。“噢喔”表示事物洒出来了,或掉了,或坏了。“妈妈”可能表示“妈妈在哪儿?”
- 即使当孩子最初开始交谈时不能正确说出来,但他们会不断练习直到他们的话听起来像你说的话。
- 幼儿对书籍很有兴趣。他们喜欢花时间和你一起翻看及阅读图书。当你阅读时,他们会用眼睛看着你,指着图片,翻书,也会说出书中的事物名称。

帮助你孩子的语言发展和对阅读的兴趣的小诀窍:

- 告诉你的孩子你要去做的事情:

当他们联系到现实事物或他们所经历过的事时更容易学会语言。

- “我要给你穿上外衣,这样我们就可以出去了。”
- “这是你的衬衫。你想我帮你穿上它吗?”
- “我打算做个玉米粉夹饼作你的午饭。”
- 当你的孩子表示出对某些事物感兴趣时,你可以用词来描述他们所感兴趣的事物你的孩子会更喜欢那些描述他们感兴趣的事物的词语。
 - “你刚刚看着天空。你听到飞机的声音了吗?”
 - “你看到你发现的岩石。它多么平滑。”
 - “你挖了很久的沙子了,多么大一个洞啊!”
- 谈谈你孩子正在做的事
这就像“展示和说明”一样。你的孩子在经历某事物的同时,也学着用语言去表达它。
 - 你跑下山丘的速度多快啊!”
 - “你用沙子填满了你的自卸卡车。你会把它带到哪里?”
 - “你从车到公寓都一直带着你的背包!
- 谈谈你正在做的事情
这就像“展示和说明”一样。你的孩子看到某事物的同时,也学着用语言去表达它。



- “我正在找我的鞋子”
- “我正把你的食物放在桌上了。你能把你的椅子推过来吗？”
- “我来检查一下你是否需要换尿布了。”
- 运用许多描述性词语 这是一种使她建立词汇的方法
 - “我会帮你找到你喜欢的T恤——它有长长的袖子、你双手前面有一个兜帽和一个口袋。”
 - “这是你的斑豆。我把它们捣碎,然后反复煎炸,这样它们就会变成你美味可口的食物了。”
- 谈谈不久的将来
这可以使孩子们有机会对未来可能发生的事在还未发生之前在他们的内心构成一幅有意识的图画。
 - “很久就到了你该刷牙的时间了,穿上你的睡衣,我们阅读一个故事就去睡觉。”
 - “让我们带上我们的铲和喷壶,这样我们就可以到花园里工作了。”
 - “我们穿好衣服就可以读书了。”
- 谈谈最近发生的事 这可以为你的孩子提供一个构造意识图画的机会——对已发生的事情的记忆
 - “我们今天在车里边唱歌边拍手了。”
 - “你和你的朋友今天在人行道上画粉笔划了。”
 - “我们和妈妈说再见。她去工作了。”
- 给你的孩子准备他们的书:

如果你可以为你的孩子准备一些书籍,她会认为你很珍爱书籍和阅读,她也会珍爱它们。

- 在你的孩子周围放上图书,让图书充斥他们生活的每一个部分。
- 给你的孩子准备小小的硬纸书,让他们更容易翻书页,同时她也想开始享受平装书中长一点的故事。
- 读书给你的孩子听
这是你宝宝的最初“阅读”经验,开始的第一步是让她明白书上有许多故事、词汇和各种信息。
 - 慢慢地阅读,这样你的宝宝就有机会听清楚你的话语,查看图片,还可以帮你翻页。
 - 通常幼儿喜欢一遍又一遍地阅读同样的书。这有助于她学会这个故事,她可能会期待故事内容真正发生。
 - 与书籍的这种早期经验可以为我们的孩子开启热爱阅读的一生。
- 你可以为你的宝宝准备一些简单的书,上面的图片是他们喜欢的人和物
这些图书有助于她明白:书里描写的是她知道的事物。
 - 你可以在纸上贴照片,将你的故事和主题写成文字,再将这些纸页系在一起,或用带子捆扎起来。
 - 故事不要太长,只要几页就可以了。例如:“杰姆斯喜欢玩他的滑板车。他骑到小猫那里,拍它一下。他骑完滑板车才肯进屋吃午饭。”
- 与你的孩子谈读书和图片 学习图片上的知识是学习单词意义的首要环节。
 - “我看到天空中有星星。你看见星星了吗?”
 - “我看到很多很多的鱼。你看见了什么?”
(当你的孩子指指点点时,你可以告诉他们注意到的事物的名称)
 - “这是你奶奶和提亚的照片。”